

סילבוס - תוכנית הוראה לקורס "זה מתחיל בצעד": פיתוח קריירה והכנה לשוק העבודה ד"ר כלילה מגן | הפקולטה למדעי הרוח

It starts with a step: Career development and labor market preparation | 36-322-40

סוג הקורס:	סדנה
היקף נ"ז:	2 נ"ז
שנת לימודים:	תשפ"ה
סמסטר:	א'
יום ושעה	ראשון, 14:00-16:00
שעת קבלה:	יום ראשון, 11:00-12:00 (בתיאום מראש)
מייל מרצה:	Clila.magen@biu.ac.il
קישור לאתר למדה:	_____

תיאור הקורס ומטרות למידה

תקציר הקורס

בקורס נערוך היכרות עם עולם התעסוקה העכשווי ונאסוף יחד אל ארגז הכלים התנסויות חשובות לפיתוח קריירה. הקורס נועד להכשיר את המשתתפות והמשתתפים להשתלבות חלקה יותר בשוק העבודה בעזרת חשיפה למגוון מיומנויות חיוניות, מפגשים עם מומחי תעסוקה, תכנון אסטרטגי פרואקטיבי ותרגול מעשי.

מטרות/תוצרי הלמידה

ידע

1. הלומדים יחשפו לגישת הפסיכולוגיה החיובית ולתפקידה בפיתוח המקצועי-אישי.
2. הלומדים יגדירו את הרכיבים שסייעו להם בבניית הצעדים הראשונים בקריירה.

מיומנויות

1. הלומדים יכתבו קורות חיים ופסקת היכרות על עצמם על בסיס העקרונות שילמדו.
2. הלומדים יתרגלו מפגשים מקצועיים כגון ראיונות עבודה ומרכזי הערכה ומיון.
3. הלומדים יבנו תוכנית אסטרטגית טנטטיבית להשגת יעדיהם המקצועיים.



למידה פעילה - תכנון מהלך השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	למידה פעילה	הערכה תהליכית/מעצבת
1	מבוא לקורס: היכרות עם נושאי הקורס ועם משתתפיו	היכרות בעזרת מתודות פעילות ותיאום ציפיות	שאלון לפתיחה
2	נעים מאוד: שוק העבודה פוגש את דור ה-Z	מרצה אורח.ת + מפגשי זום קצרים עם בכירים במשאבי אנוש	
3	מה אהיה כשאגדל? תוכנית עבודה פרואקטיבית לבניית קריירה	מרצה אורח.ת + יצירת תוכנית אסטרטגית בשלבים לפיתוח קריירה	מסמך עם משוב מהמרצה
4	השפה ככלי עבודה – חלק א'	תרגול כיתתי	שאלונים מקוונים
5	השפה ככלי עבודה – חלק ב'	תרגול כיתתי	שאלון רענון
6	יצירת תיק עבודות	מפגשים פרטניים במקביל לעבודה כיתתית על יצירת תיק העבודות	משוב מרצה בזמן אמת
7	נראות, טיפוח וסטיילינג והקשר של אלה לקריירה מוצלחת	מרצה אורח.ת + צילומי תדמית*	משובי עמיתים
8	סודות הנטוורקינג במרשתת ומחוצה לה	תרגיל כיתתי בקבוצות-סיעור מוחות	
9	איך דואגים לכך שהלינקדין יעבוד בשבילנו?	מרצה אורח.ת ותרגול כיתתי	משוב מרצה ושיפור פרופיל הלינקדין
10	קורות חיים ותפקידים: חלון הראווה שלנו	מרצה אורח.ת + סימולציות	משוב מרצה אורחת ותיקון קורות החיים
11	מי מפחד מראיונות עבודה?	מרצה אורח.ת + סימולציות	משובי עמיתים
12	AI ושוק העבודה: בין בינה מלאכותית לבינה יתרה	מרצה אורח.ת + תרגיל כיתתי	משובי עמיתים
13	המשרה הראשונה- הזדמנות מצוינת לטעויות וללמידה מהן		
14	סיכום קורס ומבט קדימה	סרטון מסכם תהליך	שאלון לסגירת הקורס

*ייתכנו שינויים בסילבוס בהתאם לקצב ההתקדמות ואפקטיביות הלמידה



ציון סופי

ציון הקורס - עובר/לא עובר
רכיבי הציון – ראו טבלה מצ"ב

תיאור התוצר	משקל בציון הסופי
כתיבת קורות חיים ותיקונם	30 % מהציון הסופי
הקמת פרופיל לינקדין ושכלולו לאור משוב	30 % מהציון הסופי
השתתפות פעילה בקורס, בסימולציות, בדיונים וכיוב'	40 % מהציון הסופי



דרישות הקורס

מטלות

- *כתיבת קורות חיים ותיקונם – משתתפי הקורס יצרו קורות חיים על בסיס הדרכה שיעברו בסדנה ולאחר משוב יתקנו אותם.
- *הקמת פרופיל לינקדין ושכלולו – משתתפי הקורס יצרו פרופיל לינקדין על בסיס הדרכה ולאחר מכן יכניסו תיקונים בעזרת משוב שיקבלו.
- *השתתפות פעילה בסימולציות, שאלוני רענון, וכיוב'



דרישות קדם

קורסים ולימודים שיש להשלים לפני הרשמה לקורס. מידע זה צריך להיות מתואם עם מזכירות המחלקה. (לחילופין ניתן לציין ידע או מיומנויות בהם קיימת שליטה מלאה לפני ההרשמה לקורס)

שם הקורס	מס' הקורס



ביבליוגרפיה: המלצות לתכנים לקריאה, צפיה והאזנה

מרגלית, י', ויקיר, א. (2022). שוק העבודה הישראלי במשבר הקורונה: מה באמת קרה?, המכון הישראלי לדמוקרטיה, 3, 18-28. <https://www.idi.org.il/articles/38591>

תשכחו מדור ה-Y. דור ה-Z מגיע לשוק העבודה. (חסר תאריך) [/https://www.hrportal.co.il/generation-z](https://www.hrportal.co.il/generation-z)

עבודת חלומות בסטארט-אפ? לבני דור Z יש שיקולים אחרים, שכדאי להכיר. (2022). <https://www.themarket.com/wallstreet/2022-08-07/ty-article/.premium/00000182-789a-dd19-a1a2-fa9acce0000>

בן סימון, ב', כאהן-סטרבצ'ינסקי, פ' (2017). **תכניות הכנה לעולם העבודה: לקחים מספרות המחקר ולמידה מתכנית "מית"ר הבית של סוזן**. ירושלים: מכון מאיר-ג'וינט-ברוקדייל, 3-10.

שיקמן, א' (2023). עולם בלי קורות חיים: הסטארט-אפ הישראלי שרוצה לשנות את שוק העבודה, **כאן**, <https://www.youtube.com/watch?v=ZwEapVvY1Pk>

Gottlieb, M., Promes, S. B., & Coates, W. C. (2021). A guide to creating a high-quality curriculum vitae. *AEM Education and Training*, 5(4).

מילר, ר' (2021). איך לכתוב קורות חיים?, כאן, <https://www.youtube.com/watch?v=EVYB28IBWU0>

Langer, M., König, C. J., & Hemsing, V. (2020). Is anybody listening? The impact of automatically evaluated job interviews on impression management and applicant reactions. *Journal of Managerial Psychology*, 35(4), 271-284.

Bourdage, J. S., Roulin, N., & Levashina, J. (2017). Impression management and faking in job interviews. *Frontiers in psychology*, 8, 290449.

Furukawa, J. (2022). AI and the Future of the Labor Market: The Advent of a New Paradigm?. In *Digital Designs for Money, Markets, and Social Dilemmas* (pp. 143-162). Singapore: Springer Nature Singapore.